Х. ДОСМҰХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ» КАФЕДРАСЫ

Бекітілді
«Х Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ Инновациялық білім беру факультетінің кеңес отырысының 20_22_ ж.
«_9_» _02_ хаттама № _6_ шешімімен
Факультет деканы ________ Муханбетжанова А.У.

ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
«6В01301 БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ ПЕДАГОГЫ»
білім беру бағдарламасының атауы
2022-2023 оқу жылы

Атырау, 2022

№	Пәннің коды және атауы	Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы	Пререквизиттер	Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес)	Пәндер циклы		Академиялық кредит көлемі	Ұсынь семе
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК		
				1 курс				
1	BSOP 1201Бастауыш сынып оқушысының психологиясы	Студенттерге бастауыш сынып оқушыларының психикалық дамуы мен жеке басының қалыптасуы туралы білім меңгертіп, мамандығына сәйкес білім, біліктілік дағдыларын қалыптастыру. Студенттерді диалектикалық материализммен психика туралы жазылған мектеп жасындағы балалардың психология ерекшеліктерімен қағидаларын таныстыру, дүние танымындағы ғылыми көзқарастарын қалыптастыру. Оқытудың әдіс-тәсілдерінің өзекті мәселерін психологиялық тұрғыдан негіздеу. Студенттерге бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес психикалық даму жайында қажетті мағлұмат беру.	Орта мектеп бағдарламасы	Бала психологиясының кезеңдері бойынша сипаттама бере білуге, және алған білімдерін іс-тәжірибеде қолдана алуға үйрету; Білім берудегі психологиялық тәжірибені жүзеге асыруда педагогтармен бірлесе жұмыс жасауды жоспарлаудың тәсілдерін түсіну. Балалар психологиясы пәнінің іс-тәжірибеде қолдана алуды. Балалар психологиясы пәнін меңгеру мақсатында білім беру үдерісінде инновациялық жетістіктерді қолдану.	БП	ЖК	5	1
2	BBBP 1301 Бастауыш білім беру педагогикасы	Болашақ мамандарды терең де жан-жақты біліммен, біліктілікпен қаруландыру; кәсіби педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін қалыптастыру, болашақ педагогтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің тұлғалық кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру болып табылады. Педагогика тарихы курсының теориялық-әдіснамалық негіздері. Шетел педагогикасы мен мектептерінің тарихы. Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп және педагогика. Қазақстан тарихындағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой-пікірлер.	Орта мектеп бағдарламасы	Тәрбие ісімен айналысқан көрнекі ойшылдарды, түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтарды, жеткеші педагогикалық мәселелерді тарихи-салыстырмалы сипатта қарастыру; педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту, тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің бастапқы біліктерін қалыптастыру; педагогикалық сана мен тарихи-педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін қалыптастыруына ықпал жасау қажет.	КП	ЖК	5	1

3	АР 1302 Академиялық хат	Аналитикалық мәтіндік қызметке байланысты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және коммуникативті құзыреттілікті кеңейту; студенттердің тілдік және прагматикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру, тілдің экспрессивті бірліктерін талдай білу және қарым-қатынастың мақсаттары мен шарттарына байланысты қажетті бірлікті сауатты таңдау мүмкіндігін қалыптастыру	Орта мектеп бағдарламасы	**Білуі тиіс:** - қазіргі ақпараттық кеңістіктегі мәтіндерді аналитикалық өңдеудің мақсаттары мен міндеттерін; - аннотация, дерексіз, аналитикалық шолу, ғылыми коммуникацияның жанрлық және стилистикалық сипаттамалары; - аннотация мен рефератты коммуникативті ұйымдастыру принциптері; - шолулар жазу ережелері; **Біліктілігі:** - ғылыми, ғылыми-техникалық және ғылыми-көпшілік мәтіндерге стилистикалық талдау жүргізу; - мәтіннің кәсіби ақпарат саласына стилистикалық және жанрлық түрін анықтау; - мәтіндердің стиль жасайтын элементтерін бөліп көрсету, - мәтінге семантикалық талдау жүргізу және оның кілт сөздерін бөліп көрсету; - сөйлеу мәнерінің құралдарын анықтау; - мәтіндердің мазмұнын аннотация, реферат, шолулар түрінде беру; меншікті: - мәтінді семантикалық талдау әдістері; - мәтінді коммуникативті талдау әдісі; - аннотация және реферат жанрлары.	БП	ЖК	3	1
4	BBBZhMTA 1302 Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі	Қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының қазіргі сұраныстарына сәйкес білім беру мазмұнын жаңартудың теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгерту; дүние жүзіндегі және Қазақстандағы білім берудің даму бағыттарымен таныстыру; Жаңартылған білім берудің тұжырымдамалық негіздерін	Бастауыш сынып оқушысының психологиясы, Бастауыш білім беру педагогикасы	Бастауыш білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі қағидаларын ажыратып беруді; жаңартылған бастауыш білім беруге көшудің басымдықтарын; қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының қазіргі	КП	ЖК	5	2

		меңгерту; 12-жылдық мектептің болашақ маманының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.		сұраныстарына сәйкес білім беру мазмұнын жаңарту туралы; бастауыш білім беретін мектептің құндылықтарын; білім берудегі ізгілендіру және тұлғалық-бағдарлы педагогиканы жаңартылған білім берудің негізі басымдықтары ретінде сипаттай білуі тиіс.				
5	BTzh TA 1202 Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру формаларын, тәсілдері мен принциптерін ұйымдастыру формаларын, тәсілдері мен принциптерін зерттейтін тәрбие теориясының қолданбалы саласы болғандықтан, сынып жетекшісінің ата-аналармен, оқушылармен жұмыстарының әдістерін, формаларын жоспарлап, жүзеге асуын зерттейді. Сонымен қатар студенттер балалар ұжымдарындағы тәрбиелік технологияларды ұйымдастырып үйренеді.	Бастауыш сынып оқушысының психологиясы, Бастауыш білім беру педагогикасы	Білуі тиіс: қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының қазіргі сұраныстарына сәйкес білім беру мазмұнын жаңарту туралы; бастауыш білім беретін мектептің құндылықтарын; 12 жылдық мектепте бастауыш білімнің базалық мазмұнын анықтау әдістемесі білуі тиіс. Біліктілігі: бастауыш білім беру мазмұнын жаңарту тұжырымдамаларын құрылымы бойынша талдау жасайды; білім беру мазмұнын жаңартудың дидактикалық қағидаларын бөліп көрсетеді.	БП	ЖК	5	2
		2 курс						
1	BMKMZhAN 2204 Бастауыш мектептегі қарапайым математика және АКТ негіздері	Студенттерді кіші жастағы оқушыларға математиканы табысты оқытып – үйретудің нақты жағдайларынан туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби тұрғыда шешу үшін қажет болатын білім, білік және дағдылармен қаруландыру. Математиканың жалпы ұғымдары. Теріс емес бүтін сандар жиынын құру. Алгебра және геометрия элементтері. Сан ұғымының кеңеюі. Шама және оларды өлшеу.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бастауыш сынып оқушысының психологиясы	Математикалық ұғымдардың мән-мағынасын; арифметикалық материалдың, алгебра мен геометрия элементтерінің теориялық негіздерін; сан ұғымының, сондай-ақ нақты математикалық ұғымдардың дамуы мен кеңеюі жөнінде түсініктері; теорияны аксиоматикалық әдіспен құру туралы түсініктері; сандарға қолданылатын амалдардың қасиеттері мен заңдарын, сандардың бөлінгіштік белгілерін,	БП	ЖК	5	3

				шамалардың өлшем бірліктері арасындағы қатынастары туралы білімдері болады.				
2	BMzhN 2205 Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері	Пәннің міндеттері, ұстанымдары және табиғатты тану әдістері және пәннің әдіснамалық негізі. Тірі табиғат негіздері. Өсімдіктану негіздері. Өсімдік мүшесінің құрылымы. Төменгі және жоғарғы өсімдіктердің морфологиясы, систематикасы және экологиясы. Жануартану негіздері. Біржасушалы, омырткасыз және омыртқалы жануарлардың анатомиясы, физиологиясы, систематикасы және экологиясы. Заттар және олардың қасиеттері. Жер және ғарыш. Табиғат физикасын, жердің жалпы физикалық-географиялық дамуының және құрылымының заңдылықтары. Табиғатты, тарихты, ел-жұртты, шаруашылықты, мәдениетті, өнерді және Қазақстан Республикасы халықтары өмірлерінің баска да жақтарын оқып үйрену.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бастауыш сынып оқушысының психологиясы	Білуі тиіс: Пәннің міндеттері, ұстанымдары және әдістерін, өсімдік мүшесінің құрылымын, төменгі және жоғарғы өсімдіктерді, жануартану негіздерін, жердің жалпы физикалық- географиялық дамуын білулері тиіс. Біліктілігі: студенттерді жаратылыстану пәннің мазмұнын экологиялық, табиғат қорғау, гумандық т.б бағыттарды көре білуге үйрету. Дағдысы бар: жаратылыстану негіздері пәнінен нақты обьектілерге негізделген теориялық ұғым беру	БП	ЖК	5	3
3	АК 2206 Адам және қоғам	Педагогикалық ғылым Жаратылыстану циклінен алған білімдерін пайдалана отырып дүниетану пәнінен болашақ мұғалімге қажетті білім мен білікті қалыптастыру; оқушыларға тіршіліктің алуан түрлігі жайлы,оның таралу жолдарын, табиғатты аялай білу қажеттілігін түсіндіру болып табылады.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бастауыш сынып оқушысының психологиясы	Білуі тиіс: Оку пәнінің мазмұнын, оку тәрбиелік мақсаттарын дұрыс анықтауын және экологиялық табиғатты қорғауға гумандық бағыттарды көрсете білулері тиіс. Біліктілігі: студенттерді дүниетану пәннің мазмұнын экологиялық, табиғат қорғау, гумандық т.б бағыттарды көре білуге үйрету. Дағдысы бар: бастауыш сыныптарда оқушыларға дүниетану пәнінен нақты обьектілерге негізделген теориялық ұғым беру	БП	ТК	5	3

	DN 2206 «Дүниетану негіздері	Кіші жастағы оқушылардың табиғатану, қоғамтану және адамтану ұғымдары мен түсініктерін қалыптастыру әдістемесі. Қоршаған орта орта курсын оқытуды ұйымдастыру формалары. Сыныптан тыс жұмыс: түрлері, ұстанымдары, сипаттамасы, ұйымдастыру және өткізу. Ьілім және құзырет нәтижелерін тексеру мен бағалау.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бастауыш сынып оқушысының психологиясы	Білуі тиіс: Оқу пәнінің мазмұнын, оқу тәрбиелік мақсаттарын дұрыс анықтауын және экологиялық табиғатты қорғауға гумандық бағыттарды көрсете білулері тиіс. Біліктілігі: студенттерді дүниетану пәннің мазмұнын экологиялық, табиғат қорғау, гумандық т.б бағыттарды көре білуге үйрету. Дағдысы бар: бастауыш сыныптарда оқушыларға дүниетану пәнінен нақты обьектілерге негізделген теориялық ұғым беру	БП	ТК		
4	MEIRZ 2108 Мәңгілік Ел және рухани жаңғыру	Пәннің мақсаты: Жоғары ұлттық және өзіндік санасы, патриоттық рухы жетілген қоғамның әлеуметтік белсенді жаңа буынын тәрбиелеу; кәсібилік рухы мен бәсекеге қабілеттілігі мол, тұрақтылықты, тәуелсіздікті, біздің еліміздің қауіпсіздігін сақтауға мейлінше дайын, өзге халықтар мәдениеттермен оңды келісім жүргізуге қабілетті жастарды дайындау.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия.	Пәнді оқу нәтижесінде студент: Пәнді оқыту негізінде этнос, ұлт, діл, ұлттық діл, ұлттық идея, ұлттық тәрбие, ұлттық өзіндік сана, ұлттық мәдениет, ұлтаралық қатынастар мәдениеті, салауатты өмір салты, ақыл-ой мүмкіншілігі, бәсекеге қабілеттілік және басқа ұғымдарды білуі керек. Қазақстан этностарының бәріне ортақ құндылықтар болып табылатын жеке адамның құқықтары мен бостандықтарын сыйлай отырып, азаматтық қоғамда еркін өмір сүре білуі керек; этнопедагогикалық, этномәдени, әртүрлімәдени құзіреттілікті, ұлтаралық келісім мен қарым-қатынасты меңгеруі қажет.	ЖБП	МК	5	4

	ETKN 2108 Экология және өмір қауіпсіздігінің негіздері	Пәннің мақсаты: қоршаған ортаға және табиғи ортаға әлемдік, ұлттық және жергілікті деңгейлерде олардың қызметінің салдарын болжай алатын, экологиялық заңнаманың, ұлттық құндылықтарды басшылыққа ала отырып, жауапкершілікті таңдауға мүмкіндік беретін, экологиялық тұрғыдан ойлаудың және қауіпсіз өмір сүрудің негіздерін иеленетін экологиялық таза білімді тұлғаны қалыптастыру мәдениет пен табиғат әлемінде өзін-өзі тану негізінде әлеуметтік әріптестікке, қоршаған ортаның сапасын жақсарту мен сақтауға тәжірибелік іс-әрекеттер, адам денсаулығының, өмір сүру қауіпсіздігінің сақталуын және жақсаруын қамтамасыз ету.	Адам және қоғам, «Дүниетану негіздері, Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері	Адамның денсаулығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету, қоршаған ортаға экологиялық әсерін төмендету, экологиялық мәдениетті арттыру, салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыру принциптерін білу керек және іс-әрекеттер, қызметтердің қоршаған ортаны қорғау, адам денсаулығы, тіршілік қауіпсіздігі, жергілікті қоғамдастық пен табиғаттың тұрақты дамуының жүйелік салдарын (тәуекелдерін) алдын-ала бағалауды білу керек.	ЖБП	МК		
	KNMC 2108 Кәсіпкерлік негізі және ментор-стартаптары	Курстың мақсаты. Қазақстандағы кәсіпкерлік қағидалары туралы білімдерін қалыптастыру, жаңа идеяларды іздеу әдістері мен стартаптар құру арқылы студенттерді бизнес ашуға тарту. Курс мазмұны. Өз бизнесін дамыту, бюджет және басқа шаруашылық субъектілерін қаржылық міндеттемелерді қамтамасыз ету, тауарлар (жұмыс, қызмет) және нақты тұтынушылар мен қоғам қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында нарықтық қатынас субъектілері жүзеге асыратын түрлі қызмет салаларында еркін экономикалық басқару болып табылатын кәсіпкерлік теориясын және тәжірибесін зерттеу.	Орта мектеп бағдарламасы	Білуі қажет: кәсіпкерлік қызметтің мазмұны мен мәні, оның түрлері мен формалары, кәсіпкерлік мәдениетті қалыптастыру негізі, сондай-ақ кәсіпкердің іскерлік этикалық мінез-құлық принциптерін; Жасай білуі қажет: Кәсіпкерлік идеялар банкін қалыптастыру, стартаптар үшін бизнес-жоспар жасау,көшбасшылық дағдыларды дамыту және әлеуметтік-бағдарланған және инновациялық бизнес саласында бірлескен жұмыс тәжірибесін алу	ЖБП	МК		
5	TA 2207 Тіл және әдебиет (T1)	Пәннің негізгі қызметі мектеп мұғалімінің Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша кәсіби дайындығының қазіргі қоғамның әлеуметтік сұранысын қанағаттандыратындай сапалық деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі психологиялық-	Қазақ (орыс) тілі, Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектептегі	Білуі тиіс: бастауыш мектепте қазақ тілі мен әдебиетті оқытудың теориясы мен әдістемесі бойынша курс өзінің болашақтағы әдістемелік қызметіне қажетті зерттеу жұмысын жүргізе біледі. Біліктілігі. оқытудың әр	БП	ЖК	5	4

		педагогикалық пәндерді, сонымен бірге математиканың теориялық негіздерін оқып болған соң карастырылады. Психология, педагогика және қазақ тілі оқып-үйрену барысында қазақ тілін оқыту әдістемесі енгізілгенге дейін қажетті дайындықтан өтті. Олар тіл білімі ұғымдарын, заңдарын, қасиеттер, фактілер мен іс-әрекет тәсілдерін, дидактикалық ұстанымдарды және оқыту мен тәрбиелеу барысын құрудың әр түрлі тәсілдерінде көрініс табатын заңдылықтарды, бала дамуының және білім, білік, дағдыны меңгертудің психологиялық заңдылықтарын, ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістерін игеру.	жаратылыстану негіздері, Бастауыш мектептегі қарапайым математика және АКТ	түрлі кезеңдерінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей біледі; Дағдысы бар: пәндік білім, білік және дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдын - ала көре біледі;				
6	ТА 2208 Тіл және әдебиет (Т2)	Қазақ тілінде емес сыныптарда оқитын оқушылардың өз ойын, сезімін қазақша білдіруге, таныпбілген нәрселерін қазақша санасына түюге, пікір алысуға, оқыған, көрген не білген нәрселері туралы достарымен, үлкендермен өз ойымен бөлісуге, армандары мен мақсаттары туралы ойын еркін жеткізіп айта білуге, репродуктивтік, продуктивтік, проблемалық, шығармашылық жаттығуларды орындата отырып үйрету.	Қазақ (орыс) тілі	Орыс тілінде меңгерген білім, білік дағдыларына сүйене отырып, өзгелермен еркін қарым-қатынасқа түсуге үйрету; орыс тілінің саяси-әлеуметтік әлеуетін ұғындыру; тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту. «Орыс тілі» пәнін оқу арқылы оқушылар сөздік қоры мен тілдік сауаттылығын дамытып, қазақ халқы мен мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастырады, қызығушылығын арттырады.	БП	ЖК	5	4
7	BBATK 2303 Білім беруде АТ технологияларын қолдану	Студенттерді ақпараттық коммуникациялық технологиялар саласында қалыптастырылған базалық мағлұматтарды және икемдіктерді өзінің кәсіптік қызметінде пайдалануға дайындау. Білім беруде АКТ-ны пайдаланудың негізгі бағыттары туралы мағлұматтарды, оларды мектеп есептеу техника кабинетінің жұмысын ұйымдастыруда	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Бейнелік және логикалық ойлау қабілетін дамыту; Қашықтықтан оқытуда қолданылатын компьютерлік бағдарламалармен жұмыс жасай білу; Онлайн кері байланыс алу платформаларымен танысу; Білім беруде қолдануға	БП	ЖК	5	4

		колдануды қалыптастыру. Информатиканы оқытуда және мектепті ақпараттандыру бойынша қызметте АКТ-ны пайдалану икемдіктерін қалыптастыру; Информатика және басқада пән мұғалімдерінің қызметінде АКТ-ны пайдалану мүмкіндіктері туралы түсініктер қалыптастыру.		қажетті электронды құрал жасақтай білу; Информатика курсының негізгі бөлімдерін оқуда түрлі әдістерді білуі; Бастауыш оқушыларына информатиканы оқытуда қалып, әдіс және құрал ұғымын қолданады.				
8	ВМКОТА 2304 Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі	Студенттер кіріктіру – оқытудың жүйелік принципіне сай жақсы ойластырылған, жіті қарастырылған педагогикалық үрдіс екенін; кіріктіру – мазмұндық қайталауларды болдырмау; оқу үрдісінде бағдарламадағы пәндерді логикалық негізделген біріздiлік принципіне қарай құрастыру және түрлі пәндерді оқытуда «шекаралық білімді» үйлестіру арқылы қол жеткізуге болатынын; кіріктірудің маңызы, кіріктірілетін пәннің оқу жоспарына сәйкес оқушылар сапалы білім ала отырып, өздерінің танымдық қабілеттерін дамытады, табиғаттың біртұтас ғылыми бейнесі жөнінде түсінік қалыптастырады, алған білімдерін болашақта тиімді пайдалануға, оны дамытуға қажетті білік-дағдыларды бойына сіңіретіндерін меңгерту.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Адам және қоғам, Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері, Бастауыш мектептегі қарапайым математика және АКТ	Жеке тұлғаның зерттеушілік типін қалыптастыратын оқушының ойлау әрекетін белсендіруге; сын тұрғысынан ойлау; -білімін шығармашылықпен пайдалана білу;- зерттеушілік дағдылары; АКТ дағдылары; топта және жеке ынтымақтастықта жұмыс істей білуі; коммуникативтік дағдылары (тілдік дағдыларын қоса алғанда); қойылған міндеттер мен күрделі мәселелерді шеше білу дағдылары т.б. бірнеше дағдылар қалыптасады - құрмет; ынтымақтастық; азаматтық жауапкершілік қалыптастыру; ашықтық; өмір бойы білім алу.	КП	ЖК	5	4
				3 курс				
1	КМАОА 3210 Қарапайым математика мен АКТ оқыту әдістемесі	Студенттерді кіші жастағы оқушыларға математиканы табысты оқытып – үйретудің нақты жағдайларынан туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби тұрғыда шешу үшін қажет болатын білім, білік және дағдылармен қаруландыру. Бастауыш мектептегі басқа да оқу пәндері бойынша дербес-әдістемелік пәндерді оқытып- үйрету барысында тек кіріктірілген құзыреттіліктерді (коммуникативтік, ақпараттық және проблеманы шешу және т.б.) ғана	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш	Кіші жастағы оқушыларға математиканы оқытуды ұйымдастырудағы білім, білік және дағдыларды біріктіретін пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; кәсіби іс-әрекетке қажет болатын кіріктірілген құзыреттіліктерді қалыптастыру; логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және	БП	ТК	5	5

		емес, бастауыш мектептегі математиканы оқытуда практикалық құзыреттіліктерді де қалыптастыру көзделеді.	мектептегі жаратылыстану негіздері	математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту; оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту; математиканы әлемді суреттеу, модельдеу және түсіну тәсілі ретінде қабылдау; өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіндіру.				
	MSOA 3210 Математикалық сауаттылықты оқыту әдістемесі	Студенттерді кіші жастағы оқушыларға математиканы табысты оқытып – үйретудің нақты жағдайларынан туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби тұрғыда шешу үшін қажет болатын білім, білік және дағдылармен қаруландыру. Математиканың жалпы ұғымдары. Алгебра және геометрия элементтері. Теріс емес бүтін сандар жиынын құру. Сан ұғымының кеңеюі. Шама және оларды өлшеу.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері	Орта білім деңгейінде барлық оқу пәндерінің мазмұнына сәйкес компонетті жүйелі түрде енгізу арқылы математикалық сауаттылықтың негізін қалау; математикалық сауаттылықты қалыптастыру және жетілдіру аспектінде бастауыш, білім беру деңгейлерінде білім мазмұнының біріздiлiгін қамтамасыз ету; бастауыш білім беру деңгейінде математикалық сауаттылықты қалыптастырудың біріздiлiгін қамтамасыз ету.	БП	ТК		
2	ZhOA 3211 «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі	«Жаратылыстану» пәнінің мақсаты-бастауыш сынып оқушыларын әрі қарай жаратылыстану ғылымы пәндерін (биология, химия, физика) меңгеруге дайындау, күнделікті өмірде (үйде, мектепте, табиғатта) көрген, бақылаған құбылыстары мен үдерістерді түсіндіру, сипаттау үшін алған білімдерін пайдалана білу	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектепте кіріктірілген	Пән оқушының ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған	БП	ТК	5	5

		дағдыларын қалыптастыру.	оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері	мәліметтерді жинақтау, өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. -бастауыш сыныпта оқушылар пәнді меңгеру барысында дәстүрлі емес ойлау формаларына үйренеді, ақиқатпен байланысты іс-әрекеттердің жауабын табуға, сұрақтар қоюға дағдыланады, ғылыми-зерттеу тәсілдерін түсініп, ойлауға және бақылауға дағдыланады.				
	DSTOA 3211Денсаулық сақтау технологиясын оқыту әдістемесі	Денсаулық сақтау технологиясының мақсаты баланың денсаулық сақтау мүмкіндіктерін қамтамасыз ету, оған салауатты өмір-салты туралы қажетті білім, қабілет пен дағдылардың қалыптасуы болып табылады. Денсаулық сақтау педагогикалық технологияларға педагогтың баланың денсаулығына деген әртүрлі деңгейде – ақпараттық, психологиялық, биоэнергетикалық деңгейде ықпал етудің барлық аспектілері кіреді. Заманауи жағдайда адам дамуы оның денсаулық жүйесін құрусыз мүмкін емес. Денсаулық сақтау педагогикалық технологияны таңдау төмендегілерге тәуелді:	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері, Бастауыш сынып оқушысының психологиясы	Оқушыға мектеп қабырғасында өз денсаулығын сақтауға мүмкіндік жасау, оқушы бойында салауатты өмір салты бойынша қажетті білімді, шеберлік пен дағдыны қалыптастыру. Білім берудің денсаулық сақтау технологиясын ерекшелейтін көрсеткіш – оқушылардың жағдайын үнемі экспресс-диагностикадан өткізу және оқушылардың денсаулық жағдайлары туралы сәйкес қорытынды жасауға мүмкіндік беру	БП	ТК		

3	ТАОА 3212 Тіл және әдебиетті оқыту әдістемесі (Т1)	Пәннің негізгі қызметі мектеп мұғалімінің бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша кәсіби дайындығының қазіргі қоғамның әлеуметтік сұранысын қанағаттандыратындай сапалық деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі психологиялық-педагогикалық пәндерді, сонымен бірге математиканың теориялық негіздерін оқып болған соң қарастырылады. Психология, педагогика және қазақ тілі оқып-үйрену барысында қазақ тілін оқыту әдістемесі енгізілгенге дейін қажетті дайындықтан өтті. Олар тіл білімі ұғымдарын, заңдарын, қасиеттер, фактілер мен іс-әрекет тәсілдерін, дидактикалық ұстанымдарды және оқыту мен тәрбиелеу барысын құрудың әр түрлі тәсілдерінде көрініс табатын заңдылықтарды, бала дамуының және білім, білік, дағдыны меңгертудің психологиялық заңдылықтарын, ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістерін игеру.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Тіл және әдебиет (Т1)	Білуі тиіс: бастауыш мектепте қазақ тілі мен әдебиетті оқытудың теориясы мен әдістемесі бойынша курс өзінің болашақтағы әдістемелік қызметіне қажетті зерттеу жұмысын жүргізе біледі. Біліктілігі: оқытудың әр түрлі кезеңдерінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей біледі; Дағдысы бар: пәндік білім, білік және дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдын - ала көре біледі; Құзыреттілігі: пәндік - арнайы	БП	ЖК	5	5
4	ТАОА 3213 Тіл және әдебиетті оқыту әдістемесі (Т2)	Қазақ тілінде емес сыныптарда оқитын оқушылардың өз ойын, сезімін қазақша білдіруге, танып-білген нәрселерін қазақша санасына түюге, пікір алысуға, оқыған, көрген не білген нәрселері туралы достарымен, үлкендермен өз ойымен бөлісуге, армандары мен мақсаттары туралы ойын еркін жеткізіп айта білуге, репродуктивтік, продуктивтік, проблемалық, шығармашылық жаттығуларды орындата отырып үйрету.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Тіл және әдебиет (Т2)	Қазақ тілінде меңгерген білім, білік дағдыларына сүйене отырып, өзгелермен еркін қарым-қатынасқа түсуге үйрету; қазақ тілінің саяси-әлеуметтік әлеуетін ұғындыру; тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту. «Қазақ тілі» пәнін оқу арқылы оқушылар сөздік қоры мен тілдік сауаттылығын дамытып, қазақ халқы мен мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастырады,	БП	ТК	5	5

				қызығушылығын арттырады.				
	SOA3213Сауат ашу оқыту әдістемесі	«Сауат ашу оқыту әдістемесі» пәнінің мақсаты – студенттерге сауат ашу әдістемесінен практикалық тұрғыда білім, білік, дағдыларын қалыптастыру, сауат ашу сабақтарын жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Тіл және әдебиет (Т2)	- сөйлеу және қарым-қатынас жасау мәдениеті нормаларын сақтауға дағдыландыру; сөздік қорын байыту және белсендіру, байланыстыра сөйлеу тілін дамыту; - коммуникативтік дағдыларын (диалог барысында басқа адамның сөзін ести және тыңдай білуін, диалогке/сұхбатқа қатысуға дайын болуын, әркімнің өз көзқарасы мен пікірі болатынын түсінуін; өз пікірін айқын да дұрыс және толық жеткізе білуін) қалыптастыру.	БП	ТК		
5	SBRZh 3214 Сандық білім ресурстарын жасақтау	Бастауыш мектептегі оқу пәндері бойынша сандық ресурстарды қолданудың әдістемелік ерекшеліктері. Сандық білім ресурстарына қойылатын талаптар. Сандық білім ресурстарының сабақты өткізудегі тиімділігі. Сандық білім ресурстарының оқушылардың үй тапсырмасын орындаудағы тиімділігі.	Білім беруде АТ технологияларын қолдану, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Болашақ мұғалім өз пәнін үйретуде АКТ-ны кеңінен қолдана отырып, сауатты, сапалы сабақты ұйымдастыру керек. Заман талабына сай Білім ордасында АКТ – ны оқу-тәрбие процесінде сапалы қалыптастыру қажеттілігін түсінуі. Оқу- тәрбие процесін жоғары деңгейде жүргізу үшін АКТ – ның жаңаша әдістерін тиімді қолдану. Оқытуда АКТ мен әдістемелерді тиімді қолдану. Практикалық дағдыларды ұйымдастыра білу. Дәріс тақырыптары бойынша алынған дағдыларды жүйелей білу, Тиімді әдістемелерді талдай білу. Алған білімдері бойынша сабақ жоспарларын құрастырып, сабан тыс жұмыстар өткізу барысында тиімді әдістемелер мен АКТ-ны	БП	ЖК	5	5

				қолдана біледі; Сол арқылы пән бойынша өз білім дәрежесін анықтай алады; Алынған білімдер негізінде шешім қабылдайды.				
6	OPFDE 3215 Оқушының физиологиялық дамуының ерекшеліктері	Бала психологиясының әртүрлі жас дамуының кезеңдерінің айрықша ерекшеліктерін, іс-әрекеттің әртүрлілігін, жеке дамуды қалыптастыратын психикалық қалыптар мен мінез-құлықты, баламен жұмыс істеу барысында берілген заңдылықтаресепке алу туралы студенттердің ғылыми түсініктерін дамыту. Психикалық дамудың заңдылықтары. Бала психологиясының дамуындағы негізгі бағыттар. Бастауыш мектеп жасындағы баланың дамуы	Бастауыш сынып оқушысының психологиясы	Жалпы психологияның құрылу мен тарихы жайлы білімдер; - жалпы психологияның қазіргі жаңа мәселелері; -психологиялық құбылыстар мен процестердің негізгі заңдылықтары жайлы білімдер алады. Студенттер теориялық білімдерін практикада адекватты қолданады; - зерттеу іс-әрекетіне деген дағдылар; - кәсіби қарым-қатынас дағдылары қалыптасады.	БП	ЖК	5	5
7	0SOTA3216 0 - сыныпта оқытудың теориясы мен әдістемесі (Әліппе, Қоршаған орта, Математикалық сауаттылық, Музыкалық сауаттылық)	Мектепалды даярлық педагогының кәсіптік қызметінің мазмұнын көрсететін теорияны меңгеру: жұмыс бағыттары, ұстанымдары, формалары әдістері. Мектепалды даярлық тобыда тәрбие жұмысын ұйымдастыру мен басқарудың педагогикалық-психологиялық талаптарын білу. Оқу үрдісінде жаңашыл әдістердің дамуы туралы шетел және отандық ғылыми еңбектер мен тұжырымдар басшылыққа ала отырып, студенттерге балаларды тәрбиелеуде педагогикадағы жаңалықтар туралы теориялық және практикалық білімді меңгерту. Болашақ педагог студенттердің бойында тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру, болашақ жас мамандардың кәсіби іс-әрекеттеріне қызығушылықтарын, ынта-ықыластарын арттырып, кәсіби шеберліктерін шындай түсетін мотивациялық ізденісте болуларына бағыт беру.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Тіл және әдебиетті оқыту әдістемесі, «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі, Қарапайым математика мен АКТ оқыту әдістемесі	Педагогикалық әдістердің ұғымдары және әдіснамалық негіздерін; балалардың тұлғалық дамуы және қалыптасу заңдылықтарын; педагогика саласындағы ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстарды; оқытатын пәндердің теориялық негіздерін; оқыту мен тәрбиелеудің жаңашыл технологияны пайдалану; сабақта және сабақтан тыс уақытта инновациялық әдістерді балалардың оқу танымдық мотивациясының негізін түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыру мақсатында қолдану қажет. Баланың дайындығының мониторингінің ғылыми – теориялық негіздерін; қазіргі қолданыстағы білімнің стандарты, оқу бағдарламалары, және оқу	БП	ТК	10	6

				құралдарының құрылымы мен мазмұнын біледі.				
	4КМВО3217 «4К» моделі бойынша оқыту (креативтілік, коммуникативтік, сыни ойлау, командалық жұмыс)	Білім беру мекемелерінің түлектеріне 4К (коммуникация – карым-қатынас, коллоборация – ынтымақтастық, командамен жұмыс, креативность - шығармашылық, критическое (проблемное) мышление - сыни ойлау) тұжырымдамасын жасаушы білім берудегі көшбасшылар, Ғылыми қоғамдастық қабылдаған 4К тұжырымдамасы, оқу-тәрбие үрдісінде білім берудің 4К моделін жүзеге асырудың теориялары, технологиялары және әдістемелерін пайдалануды меңгерту болып табылады.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш сынып оқушысының психологиясы	Білім беру үрдісінде бастауыш сынып мұғалімдерінің креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті және командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту арқылы 4К моделі бойынша жұмыс істеуге үйрету, кәсіби қабілеттерін жетілдіру. Балалармен жұмыс жасау барысында өздігінен дұрыс шешім қабылдай білетін, ақпараттармен жұмыс істей білетін шығармашыл, құбылыстарды жан-жақты талдап саралай білетін сыншыл тұлға қалыптастыру.	БП	ТК		
8	IBB 3305 Инклюзивті білім беру	Студенттерге ерекше оқытуды қажет ететін бастауыш мектеп балаларының әлеуметтендіру, оларды жалпы білім беру үрдісіне қосу, педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету және интеграция процесіндегі бірлескен оқытуды камтамасыз ету жолдарын меңгерту және денсаулық сақтау технологияларына үйрету, күнделікті жағдайда қолдану.	Бастауыш сынып оқушысының психологиясы, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі	Бастауыш сынып балаларына инклюзивті білім беруді қамтамасыз етудің тиімді шарттарын сипаттай алады; Бастауыш сынып оқушыларының ерекше балалардың ата-аналарына тиісті кеңес бере алады; Ерекше оқытуды қажет ететін балалардың категорияларына қарай жұмыс жасаудың жолдарын меңгереді; Арнайы және жалпы білім берудің өзіндік ерекшеліктері мен талаптарын талдай алады.	КП	ЖК	5	6
9	DOA 3218 «Дүниетану» оқыту әдістемесі	Дүниетану оку пәні негізгі орта білім беру деңгейінде қоғамдық-гуманитарлық пәндерді игеруге негіз болады. Дүниетану - адам, табиғат және қоғам, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пән.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориясы мен әдістемесі, «Жаратылыстану»	-оқушыларда өзіндік, қоғамдық және ұлттық сана мен отансүйгіштік қасиеттерді, адамгершілікті қалыптастырады; -қоршаған ортасы туралы ғылыми негіздерді меңгерте	КП	ТК	6	6

		Оку пәнінің нысаны – адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта және т.б.	оқыту әдістемесі, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі	отырып, тарихи, географиялық тұрғыдан ойлауын дамытады;				
	ENKOKOA 3218 «Экология негіздері және қоршаған ортаны қорғау» оқыту әдістемесі	Қоршаған ортаны қорғау ісі. Қорықтар ісі. Қазақстан қорықтарының қазіргі экологиялық жай-күйі. Қазақстандағы табиғи ұлттық саябақтар, ондағы табиғат жағдайы мен экологиясы. Қазақстандағы ерекше қорғауға арналған флора мен фауналар.	Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері, Жаратылыстану негіздері, «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі	Қазақстандағы табиғат қорғаудың жаңа кезендері мен мақсат-міндеттерін, көзқарастарын білу; табиғат ортасының дағдарыстан шығу көздерін меңгеру; тірі организмдердің бір-бірімен қарым- қатынасы туралы теориялық заңдылықтарды практикамен ұштастыру	КП	ТК		
10	ОТОА 3219 «Өзін-өзі тану» оқыту әдістемесі	Өзін-өзі тану оқыту әдістемесі мақсат-міндеттері әр баланың өз жүрегінде жалпы адамзаттық рухани құндылықтар (Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Ішкі тыныштық, Қиянат жасамау) бар екендігіне көздерін жеткізіп, өмірде осы құндылықтарды басшылыққа алуды үйретуді көздейді. Сонымен қатар олар осы жалпыадамзаттық құндылықтар қамти тын рухани-адамгершілік қасиеттердің әлеуетін ашып, әр баланың ізгілік жолын таңдауға ықпал етуі керек. Өзін-өзі тану сабақтарының рухани-адамгершілік тереңдігі осы жалпыадамзаттық рухани құндылықта рды балалардың бойынан ояту.	Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі	Өзін-өзі тану пәнін оқытуда оқыту үдерісіндегі ұтымдылық көрсететін оңтайлы әдіс-тәсілдерді пайдалану білім сапасының қажетті деңгейіне жетуге негіз болады. Ол өзін-өзі тану пәні мен өзге оқу пәндерінің инновациялық әдіс-тәсілдер арқылы өзара сабақтасып, ықпалдасуын қажет етеді.	БП	ТК	5	6
	ККТОВ 3219 Кәсіби қызметтегі тұлғаның өзін-өзі белсендіру	Тұлға – дербес әрекет ететін субъект ретіндегі нақты жеке адам болмысының қайталанбас ерекше әдісі, адамның қоғамдық өмірінің дара нысаны. Тұлға әлеуметтік тіршілік ету әдісі жағынан дара болады, оның өзіндік дүниесі ерекше өмір жолын белгілейді және ол мазмұны жағынан әлеуметтік жағдайлармен анықталады. Жеке тұлғаның белсенділігінің	Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының	Оқушының іс-әрекетін парасатты, педагогикалық дәл және дұрыс ұйымдастыру оның белсенділігінің барлық бағытта дамуының бастауы болып табылады. Әрбір баланы белсенді қайраткер орнына қойып, оны баланың барлық күшін белсенді	БП	ТК		

		аталмыш бағыттары оқушының әр алуан іс-әрекеттерінде көрініс табады: оқу-танымдық, еңбек, қоғамдық-пайдалы жұмыстар, ойын, эстетикалық, спорттық-сауықтыру.	теориясы мен әдістемесі	жұмсауға, іс-әрекеттегі баланың жеке тұлғаға сай өзгешелігін зерттеуге, жеке тұлғаның потенциалды мүмкіндіктерінің ашылуына барынша көмектесуге мүмкіндік туғызатын іс-әрекетті ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерімен қаруландыру — осының бәрі баланың белсенділігінің нәтижелілігін қамтамасыз етеді.				
4 курс								
1	КЕОТА 4307 Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Еңбекке баулуды» оқытудың теориясы мен технологиясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби дайындау. Педагогика ғылымының саласы және оқу пәні ретіндегі пән сипаттамасы. Отандық және шетел, халықтық және сәнді-қолданбалы өнер туындыларымен таныстыру әдістемесі. Оқушылардың сурет салу, мүсіндеу мен жапсырмалау, әр түрлі конструктор құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерін қалыптастыру әдістемесі. Сабақ типтері мен құрылымы. Сыныптан тыс сабақтар мазмұны мен түрлері.	Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Оқушының психологиялық-физиологиялық дамуының ерекшеліктері	Техникалық, тұрмыстық, қоғамға пайдалы еңбекке қажетті әртүрлі материалдарды өңдеудің әдісін, дизайнды оқудың теориялық негізін, қазақ ұлттық ою-өрнектердің мазмұнын, ерекшеліктерін, тәлім-тәрибелік мүмкіндіктерін айқындау мен оларды пайдалануды үйренеді.	КП	ТК	5	7
	SKOOTA 4307 Сәндік-қолданбалы өнерді оқытудың теориясы мен әдістемесі	Қазіргі таңда батауыш мектептерде еңбек сабағында қолданылып келе жатқан еңбекке баулудың бір бөлігі ретінде саналатын техникалық еңбек түрі өте танымал. Өйткені бастауыш сынып оқушыларының көбінесе қағаздан немесе картоннан және өсе келе маталармен жұмыс істеулеріне байланысты көп қолданылады.	Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Оқушының психологиялық-физиологиялық	халықтың қолөнерін, ою-өрнек өнерінің тәлім-тәрбиелік мүмкіндіктерін қазіргі ұрпақ тәрбиесінде тиімді пайдалануды, еңбек тәрбиесінің ақыл-ой, адамгершілік, эстетикалық және дене тәрбиесімен байланыстылығын білу. Құзыреттілігі: кәсіби - арнайы	КП	ТК		

			дамуының ерекшеліктері					
2	DTOTA 4220 Дене тәрбиесін оқытудың теориясы мен әдістемесі	Студенттерді бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру. Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі. Дене тәрбиесінің ұлттық жүйесінің қалыптасуы. Мектеп жасындағы балалардың дене тәрбиесін ұйымдастыруда мұғалімнің әдістемелік басшылығы	Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі	Білуі тиіс: бастауыш мектепте дене тәрбиесі сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері, әдістері, міндеттері мен объектісі жайлы түсінік білу.	БП	ТК	5	7
	BSOSOSNOA 4220 Бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салты негіздерін оқыту әдістемесі	«Денсаулық» және «салауатты өмір салты» ұғымдары әлеуметтік құндылықты категория ретінде қарастыру; бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салтына құндылық бағдарын қалыптастырудың аксиологиялық негіздемесі; әлеуметтенуді бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салтына құндылық бағдарын қалыптастыру үдерісі ретінде қарастыру; бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салтына құндылық бағдарын қалыптастырудың педагогикалық моделін жобалау.	Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі, «Өзін-өзі тану» оқыту әдістемесі	Ең жақсы үйлесімді тәртіп; иммунитетті және денені шынықтыру; дұрыс тамақтану; орнықты өмір сүру әдеті; зиянды әдеттің болмауы; жоғары дәрігерлік белсенділік ұғымдарымен танысады.	БП	ТК		
3	MOTA 4221 Музыка оқытудың теориясы мен әдістемесі	Бастауыш мектепте ән айту дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Ноталық сауаттылық. Ырғақ. Метр. Екпін және өлшемдер. Дикция (дауысты, дауыссыз дыбыстарды айту). Әншілік шеберлік дағдылары: ән сарындары мен дыбыстарын таза айту. Дирижерлық схемалар. Тыныс алу әдістері.	Оқушының психологиялық-физиологиялық дамуының ерекшеліктері, Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі	Білуі тиіс: студенттерге мектептегі мұғалімнің күнделікті тәжірбиелік жұмысында кездесетін және өте қажет нақты да жүйелі музыка тарихынан, музыка-теория сыннан білім беру, осы алған білімдерін музыкалық оқу-үрдісіне кеңінен дұрыс пайдалана білу Біліктілігі: тұлғаның қауіпсіздігін, өзін - өзі өзектілендіру, өзін - өзі бекіту, қарым – қатынас, ойын, танымдық және шығармашылық	БП	ТК	5	7

				қажеттіліктерін қанағаттандыру				
	XVOA 4221 Хор мен вокалды оқыту әдістемесі	Жалпыға білім беретін мектептердегі музыка пәнін оқытудың мақсаты-оқушылардың рухани өмірін байыту, музыкалық мәдениетті қалыптасмтыру, адамгершшілік қасиеттерін жоғарғы дәрежеге, музыкалық өмірдегі құбылыстарды бақылауға дұрыс бағыт беру болып табылады.мектептегі музыка сабағы тек қана музыка жөнінде мағлұмат беріп коймай, ең бастысы – біздің өсіп келе жатқан жас ұрпақты жоғарғы идеялық–адамгершілікке және адамзаттық қасиеттерге дағдыландыру болып табылады.	Оқушының психологиялық-физиологиялық дамуының ерекшеліктері, Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі	Вокалдық-аспаптық орындаушылық ойнаумен, эмоциямен қабылдаумен т.б. байланысты психикалық-физиологиялық процесс екенін еске ала отырып, ансамбльде, аспапта ойнау дағдыларымен шеберліктерін , басқа да маңызды қасиеттерді қалыптастыру. Баланың бойындағы қоғамдық белсенділігін арттыру және олардың бойында жоғары идеялық саяси, эстетикалық, адамгершілік мұраттарын тәрбиелеу.	БП	ТК		
4	ZKTA 4309 Зерттеу қызметінің теориясы мен әдістемесі	«Зерттеу қызметінің теориясы мен әдістемесі» пәнінің мақсаты бакалавр түлектерін педагогика саласында ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруға дайындау, студенттердің педагогикалық-психологиялық зерттеудің жалпы ғылыми әдіснамасы жөніндегі ұғымын қалыптастыру болып табылады. «Зерттеу қызметінің теориясы мен әдістемесі» пәнінің негізгі міндеттері: – студенттерді ғылыми-зерттеу жұмысының мәнін тануға бағдарлау; ғылыми - зерттеу жұмысының әдіснама мен әдістемесінің негізін үйрету; – түрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу біліктілігін қалыптастыру; – педагогикалық үрдіс барысында практикалық міндеттерді шешуде, зерттеу әдістерін қолдануды меңгеру құзырлылықтарын дамыту.	Оқушының психологиялық-физиологиялық дамуының ерекшеліктері, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі	Әдіснамалық білімнің құрылымы мен қызметі туралы жалпы түсінікті; психологиялық-педагогикалық зерттеу және оның ғылыми аппаратының жүйелілік құрылымын; зерттеудің жалпы ғылыми және психологиялық-педагогикалық әдістерін; эксперименттің орындалу тәртібі және негізгі сипаттамасын, эксперимент барысында алынған мәліметтерді дәлелдей білетін болады. Ғылыми зерттеуді талдаудағы ептілік, ғылыми зерттеу жұмыстарының бағдарламаларының дербес құрастыра білу, түсіндіру, қорытындылау және зерттеу нәтижесін меңгереді.	КП	ТК	5	7

SOA 4309 SMART оқыту әдістемесі	SMART мақсаттары мен міндеттері. Электронды оқыту. Мобильді оқыту. Кез келген жерде кез келген уақытта оқыту. Smart оқытудың негізгі сипаты. Smart оқытудың тұжырымдамасы. Smart оқытудың даму бағыттары. «SMART» технологиясының мүмкіншіліктері. SMART-педагогінің бейнесі. «Smart learning», «Smart education» әдістемесі.	Оқушының психологиялық-физиологиялық дамуының ерекшеліктері, Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық технологияның тиімді жақтарын бөліп алу, колдана оқыту арқылы пәнге қызығушылығын арттыру жолдарын анықтау; «SMART» технологияларын қолдану оқушының шығармашылық қабілетін дамытуын анықтау; тақырыпты өз бетінше меңгеруі, түсіну, бағалай алуы; жеке және дара ерекшеліктерін ескеру; өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру.	КП	ТК		
КВТ 4222 Критериалды бағалау технологиясы	Бағалау жүйесін дамытудағы заманауи тенденциялар. Критериалды бағалауды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Критериалды бағалаудың әдістемелік негіздері. Критериалдық бағалау жүйесіне қойылатын талаптар. Оқушыларды критериалдық бағалау жүйесі: халықаралық тәжірибенің аясындағы қазақстандық мазмұны. Оқыту мен оқу үшін бағалаудың маңыздылығы Осы уақыттағы бағалау жүйесінің функциялары. Критериалдық бағалау педагогикалық технология ретінде. Критериалдық бағалаудың түрлері. Пән деңгейінде бағалау критерийлері.	Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Тіл және әдебиетті оқыту әдістемесі, Бастауыш мектептегі қарапайым математика және АКТ, «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі, «Дүнистану» оқыту әдістемесі	Критериалды бағалау технологиясын біледі, бастауыш мектепте критериалды бағалау технологиясын пайдалана отырып тапсырмалар құрастыра біледі. Білім беру жүйесінің стратегиялық мақсаты, зерттеудің мақсаты мен міндеттерін, зерттеуінің негізгі бағыттарын, Жаратылыстану сауаттылығы, Оқу сауаттылығы, Оқушылардың оқу жетістікгері мен білім алу үрдісіне әсер ететін факторларды білетін болады.	БП	ЖК	5	7
STDNOA 4310 Бастауыш сыныптарда тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі пассах	Бастауыш сыныптарда оқушылардың тұрақты дамудың негіздерін оқыту әдістемесі бойынша терең теориялық білімдерін қалыптастыру, теорияны бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқыту процесінің тиімділігін анықтайтын негізгі	Оқушының психологиялық-физиологиялық дамуының ерекшеліктері, «Жаратылыстану» оқыту әдістемесі,	Күнделікті өмірде өндірістік мәселелерді шешу үшін ғылыми ойлауды дамыта және колдана алады, логикалық ойлау (логикалық және кеңістіктік ойлау) және презентация (формулалар,	КП	ТК	5	7

	әдістерді, әдістер мен критерийлерді жасау практикасымен байланыстыра білу. Пәннің мақсаты - студенттерде тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі туралы іргелі білімді дамыту, студенттерде жүйелік, сыни және шығармашылық ойлау мен өмірге деген көзқарас, жергілікті және ғаламдық проблемаларды түсіну қабілеттерін қалыптастыру болып табылады.	«Дүниетану» оқыту әдістемесі	модельдер, конструкциялар, графиктер, кестелер) әдістерін кәсіби қызметінде қолдана алады; әлемді түсіндіретін білім мен әдістеме негіздерін проблемалар мен дәлелдерге негізделген тұжырымдарды анықтау үшін қолдана алады, өзінің білімдері мен әдістемесін кәсіби мәселелерді шешуде қолдана алады.				
BBZhKTA 4310 Бастауыш білімнің жобалау қызметінің теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық технологияларды жобалаудың түрлері мен қызметтерін, принциптерімен таныстыру және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу жетістігін жобалау, диагностикалау, моноторинг жүргізуді үйрету. Болашақ педагогтарды педагогикалық технологияларды жобалауды үйретуге дайындау.	Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім беру педагогикасы, Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі	Жобалау негіздері және оның түрлерін; жобалауды ұйымдастырудың әдістерін; жобалау негізінен ғылыми-теориялық білім алу; білім беру мекемесінде пәндік дамытушы ортасын жобалауды қалыптастырады.	КП	ТК		
BBBM 4223 Бастауыш білім берудегі менеджмент	Бастауыш білім беру жүйесіндегі басқару заңдылықтары мен принциптерін игеруі; басқарушылық міндеттерді шешу процестерін зерделеу және тиімді шешім қабылдау шарттарын анықтау, басқару мәдениетін тәрбиелеу және басқарушылық ойлауды дамыту.		Білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық және әдістемелік – практикалық негіздерін зерттейді; менеджменттің әртүрлі теориялары мен тұжырымдамаларын, менеджмент әдістері мен принциптеріне жаңа тәсілдерді жіктейді; басқару шешімдерін ұтымды қолданады; абстрактілі ойлауға, талдауға, синтездеуге, өзінің интеллектуалды және жалпы мәдени деңгейін жетілдіруге және дамытуға қабілетті.	БП	ЖК	5	7

Келісілген жұмыс беруші:

№2 Ж.Нәжімеденов атындағы
орта мектеп директоры ____________ Кулбатырова Ж.К.

«6В01301 Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы» білім бағдарламасы
элективтік пәндер каталогын тексерген жұмыс тобы:

Жоғары оку орны келісілді:

Білім бағдарламаларының академиялық сапасын арттыру
және дамуын камтамасыз ету кеңсесінің жетекшісі ____________ Сулейменова Ж.У.

Факультет деканы ____________ Муханбетжанова А.У.

Кафедра меңгерушісі ____________ Утешкалиева А.М.

аға оқытушы, магистр Испанова Э.Ж.